



La Cueva de Osofete
DIEGEP 5045
JARDÍN MATERNAL- JARDIN DE INFANTES
16 N° 929 – 50 N° 1052
La Plata – Buenos Aires - Argentina – Tel.0221-4514078

Sala de 2

Mes: Diciembre (14/12 al 30/12)

Plan de Continuidad Pedagógica



¡A embocar!

Para llevar a cabo esta actividad debemos contar con la base de cualquier caja. A la misma, se le debe realizar un orificio en forma de círculo para poder pasar por ahí una pequeña pelota. La misma puede ser confeccionada con papel de diario u hojas, si no contamos con una pelota de plástico o de goma.

El adulto puede mostrar a los niños cómo realiza el agujero y luego, le mostrará los materiales para jugar, preguntando si los conocen y nombrando cada uno de los elementos de juego.

Podrá guiar la actividad con preguntas como: “¿Qué les parece que podemos hacer con la caja y la pelota?” “¿Cómo podemos hacer para embocar la pelota en el agujero?” “¿Y si movemos la caja para un lado?” “¿Y si la movemos para el otro lado?”, entre otras.

¡Ya tenemos un divertido y sencillo juego! ¡Jugaremos un ratito desafiando el pulso! ¡Cada vez que emboquemos la pelota en el agujero, debemos ir a buscarla para volver a jugar a embocar!

Luego de un rato de juego, el adulto podrá preguntarles a los niños si les gustó jugar, si embocaron la pelota muchas veces. Y luego les dirá que guardaremos el material para volverá jugar la próxima vez.

Recursos: caja, pelota, tijera para realizar el agujero, propio cuerpo.



✚ Ensartes con sorbetes o lápices:

Esta actividad consiste en jugar con unos ensartes caseros. Para ello, necesitaremos rollitos de cartón, ya sea de papel higiénico o de cocina, sorbetes o lápices.

Cortaremos trozos de esos tubos (como muestra la fotografía debajo) y luego el adulto realizará perforaciones con una agujereadora o con los mismos lápices, ejerciendo un poquito de presión sobre el cartón.

Dispondremos los tubos perforados y los sorbetes o lápices (o palitos de brochette a los cuales les podemos cortar la punta) al alcance de los niños, a la vez que les preguntamos si saben qué son. El adulto podrá nombrar cada uno de los elementos que utilizaremos para el juego. Ofreceremos el material y daremos un tiempo para la exploración. El adulto podrá orientar la actividad con preguntas tales como: “¿Qué podremos hacer con los tubos y los sorbetes?” “¿Y si pasamos los sorbetes por los agujeritos?”, alentando a realizar el ensartado.

Con esta actividad, estaremos afianzando la motricidad fina y la coordinación óculo-manual.

Luego de un tiempo de juego, podemos preguntarles a los niños si les gustó jugar, si pasaron los sorbetes o lápices por todos los agujeritos del rollito, por ejemplo. Finalmente, invitaremos a guardar el material, para poder ser utilizado en otra oportunidad.

Recursos: tubos de cartón, sorbetes, lápices o palitos de brochette.



Sellitos divertidos:

La propuesta consiste en confeccionar unos sellitos divertidos para jugar y explorar de manera plástica.

Comenzaremos organizando todos los materiales que necesitamos para llevar a cabo esta actividad.

Para realizar estos sellitos, utilizaremos unas maderitas o cartones, como muestran las fotografías debajo (los cuales podemos pegar sobre una tapa o corcho para manipular mejor, si así lo deseamos). Podemos crear diversas formas y/o agregarle hilos, lanas, goma eva, tapitas, entre otros materiales.

Ofreceremos los sellitos para que los niños los exploren, mientras los adultos podemos hacer preguntas tales como: “¿Cómo son?” “¿Qué tienen?” “¿Cómo es la lana, es suave?”, por ejemplo.

Luego, colocaremos ténpera del color o colores que deseemos en un platito e incentivaremos a los niños a sellar, sugiriendo dejar marcas sobre el soporte elegido: una hoja blanca, de color, hojas de diario, papel afiche, una caja, entre otros.

Podremos guiar la actividad con consignas como:

“¿Hacemos saltar al sellito como un sapo, como un canguro, como un conejo...?”

“¿Qué hermosos sellitos, ¿hiciste muchas o pocas marcas?”

“¿Dejamos marcas por toda la hoja?”

“¿Qué color/es elegiste para pintar?”

Luego de un tiempo de juego les preguntamos qué debemos hacer una vez que terminamos de jugar, como para ir incorporando en su rutina que luego de divertirse y jugar debemos ordenar los materiales utilizados, guardar, limpiar el lugar e higienizarse las manos.

¡A divertirse creando en familia!

Recursos: maderitas o cartones, hilos, lanas, goma eva, tapitas, corcho, ténpera, platito, hoja blanca, de color, hoja de diario, papel afiche, caja.



✚ Miramos libros de cuentos o revistas en nuestro "Rinconcito de lectura"

Podemos colocar en el suelo una alfombra (si no tenemos podemos usar una sabanita o alguna tela) y/o almohadones. Colocaremos varios libros sobre la misma para que los niños observen y exploren los mismos, realizando intervenciones, como por ejemplo, "¿Qué vemos ahí?", "¿Para qué sirve?", entre otras. Si observamos imágenes de animales, los papás o persona que se encuentre al cuidado de los niños, podrán incentivarlos a que realicen los sonidos onomatopéyicos de dichos animales. Por ejemplo, podrán preguntar, "¿Cómo hace la vaca?", "¿Y la oveja?", entre otras.



¡Pintamos con burbujas!

Pintar con burbujas puede convertirse en un juego de arte divertido creativo. Esta actividad, como todas, las realizaremos bajo la supervisión de un adulto.

Utilizaremos burbujeros que los niños tengan en casa o podemos crear uno con alambre. Necesitamos también algunas varillas o palitos para mover pintura, témpera de diferentes colores, papel y un recipiente donde mezclar todo. En un vasito colocaremos un poco del líquido para hacer burbujas mezclado con pintura o colorante vegetal. Batimos bien antes de usar. Utilizaremos una hoja blanca para hacer nuestras divertidas burbujas de colores. Es recomendable hacerlo en un espacio abierto porque las burbujas pueden salir disparadas y lanzar pequeñas gotas de pintura.

Luego de un tiempo, les preguntaremos a los niños si les gustó jugar e invitaremos a guardar los materiales para jugar nuevamente en otra oportunidad.



✚ ¡A cantar!

Las canciones infantiles son una de las mejores herramientas para formar la mente de los más pequeños. La música contribuye de manera activa en el desarrollo integral de los niños: intelectual, auditivo, lingüístico, sensorial y motriz. Por ello, ésta se ha convertido en un elemento fundamental en la educación de los niños en el Jardín Maternal.

En esta oportunidad, los invitamos a elegir el momento del día y el lugar de la casa que deseen para compartir hermosas canciones tradicionales, las cuales poder ser acompañadas con instrumentos musicales. Les acercamos algunas de ellas.

Las podemos cantar cuántas veces los niños quieran, pudiendo observar también los dibujos. Podemos indagar también cuál de ellas es la que más les gustó.

Recursos: voz, canciones, instrumentos musicales.



Tengo una vaca lechera

Tengo una vaca lechera,
no es una vaca cualquiera,
me da leche condensada,
para toda la semana,
tolón, tolón, tolón, tolón.

Tolón
Tolón

Un cencerro le he comprado,
y a mi vaca le ha gustado,
se pasea por el prado,
mata moscas con el rabo
tolón, tolón... tolón, tolón

Tengo una vaca lechera,
no es una vaca cualquiera,
me da leche merengada,
¡Ay! que vaca tan salada,
tolón, tolón, tolón, tolón

Juguemos en el bosque

Juguemos en el bosque, mientras el
lobo no está.
¿Lobo, qué estás haciendo?
Me estoy poniendo los pantalones.

Juguemos en el bosque, mientras el
lobo no está.
¿Lobo, que estás haciendo?
Me estoy poniendo al chaleco.

Juguemos en el bosque, mientras el
lobo no está.
¿Lobo qué estás haciendo?
Me estoy poniendo el saco.

Juguemos en el bosque, mientras el
lobo no está.
¿Lobo qué estás haciendo?
Me estoy poniendo los zapatos

Juguemos en el bosque, mientras el
lobo no está.
¿Lobo qué estás haciendo?
¡Salgo para comérmelos!

Cu cu cantaba la rana

cu



cu



Cu cú cantaba la rana,
cu cú debajo del agua.

Cu cú pasó un caballero,
cu cú de capa y sombrero.

Cu cú pasó una señora,
cu cú con traje de cola.

Cu cú pasó un marinero,
cu cú vendiendo florero.

Cu cú pidió él, un ramito,
Cu cú y no se lo dieron,
cu cú se puso a llorar.

Juego heurístico:

El juego heurístico es una actividad en la cual los niños interactúan con diferentes tipos de materiales. Aprovechando la enorme curiosidad de los pequeños, esta actividad permite desarrollar sus habilidades sociales y de comunicación.

El niño tiende, de forma natural, a explorar y a combinar los objetos que tiene a su alcance. Todo le interesa. Animarlo a descubrir por él mismo los objetos, favoreciendo aspectos como la coordinación de la vista, mano y objeto.

El juego se desarrolla como una actividad autónoma y voluntaria, no se debe guiar al niño, simplemente ofrecerle nuestra presencia.

El Juego consta de tres fases:

- 1) Debemos seleccionar los materiales adecuados y significativos para el niño. Los mismos deben estar clasificados en distintas bolsas, cajas o cestas por distintas cualidades (se detallará a continuación una lista con posibles materiales).
- 2) Les proporcionaremos a los niños las distintas bolsas para que ellos comiencen a descubrir y explorar todas las cualidades de los objetos, pudiendo manipular, apilar, rodar, moldear y un sinnúmero de posibilidades que los mismos les ofrecen.
- 3) Luego de un tiempo de juego, dependiendo del interés mostrado por los niños, esta última fase es la de recogida del material; nosotros debemos servir de guía indicándoles qué guardaremos en cada una de las bolsas, podremos ir nombrando los materiales, señalándoles también las cantidades o las características de los mismos.

OBJETOS QUE SE PUEDEN UTILIZAR:

- **a. OBJETOS NATURALES:** piedras de más de 5 cms., calabazas secas, piedra pómez, trozos de corcho grandes, nueces grandes, limón, manzana, caracoles de mar de formas redondas y suaves, cortezas de árbol: pino, piñas... tapones de corcho.
- **b. OBJETOS DE MATERIALES NATURALES:** ovillo de lana, cestos pequeños, flauta de caña, cepillo de uñas de madera, cepillo de dientes, brocha de afeitar, cepillo de zapatos pequeño, pincel o brocha, brocha de maquillaje.
- **c. OBJETOS DE MADERA:** cajas pequeñas, tambor pequeño, sonajeros, castañuelas, botones de colores ensartados en un hilo consistente, cubos y dados, cilindros, bobina de hilo, anilla de cortina, cuchara o espátula, bowl pequeño, mano de mortero, pinza de la ropa, platillo, cucharón pequeño, cuchara de miel, espejo con marco de madera.
- **d. OBJETOS METÁLICOS:** cucharas de diversos tamaños, batidora de huevos, juego de llaves, flanera, cepillo de limpiar biberones, latas sin

ángulos puntiagudos ni cortantes, moldes de tortas, exprimidor, embudo pequeño, armónica pequeña, espejo con marco metálico, juego de cascabeles, triángulo, latas cerradas conteniendo arroz, colador de té, timbre de bicicleta, llavero, cencerro, campanilla, trompeta.

- **e. OBJETOS DE PAPEL Y CARTÓN:** libreta pequeña de espiral, cajitas de cartón, tubos de cartón, rollitos de papel higiénico, conos y cilindros de cartón.
- **f. OBJETOS DE PIEL, TELA, GOMA, FIELTRO:** monedero de piel, pelota de goma, muñeca de trapo, pelota de tenis, de golf, bolsas pequeñas con lavanda, tomillo, tapón de bañera con cadena, cintas de texturas y colores variados, cremallera, espátula de goma.

Estos son algunos de los materiales sugeridos, todo los que tengan en casa les puede servir para llevar a cabo este juego que a los niños tanto les gusta.

