

Secuencia Didáctica:

Situaciones habituales con el Nombre Propio



Área: Práctica del Lenguaje

Actividad: BINGO DE LETRAS

En esta oportunidad los invito a observar las letras “cantadas” en un bingo para poder marcarlas en el cartón:

Cartón para EMMA:

LETRAS CANTADAS: U – Z – P – R

E		Z		M
	P	M		
R			A	U

Cartón para THIAGO:

LETRAS CANTADAS: L – E – M –

T	L		I	E
	H	M		A
O			G	

Luego les propongo transcribir las letras que sobran (las que no marcamos)... ¿qué podemos formar con esas letras?

.....

(Sobre esta línea escribir las letras que sobran del cartón)

.....
(Sobre esta línea escribir la palabra formada)

PROYECTO:

“CONFECCIONAMOS RECETAS DE

EXPERIMENTOS CIENTÍFICOS: CROMATOGRAFÍA, Y SLIME”

Área: Ambiente Natural y Social



Actividad 1 – Observamos las diferentes hojas

Comenzamos a experimentar... ¡Primero con las hojas de las plantas!

Los invito a que busquen, en el patio de casa o en la vereda, dos hojas bien diferentes, pegarlas en un papel y luego pedir a un adulto que registre las diferencias que ven entre ellas (en relación al color, la forma, el tamaño y cualquier otro criterio que encuentren)

Actividad 2 – Comparamos y contrastamos

Recordaremos lo realizado en la actividad anterior y propondremos iniciar nuestra experiencia en busca de la extracción de pigmento.

Observarán un video grabado de la clase (subido en la página) donde se presentan los materiales que usaremos para conocer, comparar y contrastar pigmentos que tienen una hoja de color verde y una de color morado (hoja de espinaca, hoja de planta morada, alcohol, papel de filtro, embudo, recipientes, tijera, 2 lápices). En el video también se realizará una breve explicación de conceptos como **clorofilas y pigmentos**.

Realizaremos un cuadro de comparación y contrastación a través del interrogante: ¿Todas las hojas (moradas o verdes) tendrán clorofila? ¿Será que en las hojas moradas también podemos encontrar pigmentos verdes?

En casa, luego de ver el video, les propongo confeccionar el cuadro de comparaciones y la siguiente experiencia:

1º paso: cortar hojas de espinaca y ubicarlas en un mortero para “machacarlas” hasta lograr una pasta.

2º paso: colocar alcohol en la pasta y mezclar.

3º paso: verter el líquido formado en otro recipiente pero a través de un embudo con papel de filtro para detener los restos de hojas no triturados.

4º paso: realizar lo mismo con las hojas moradas.

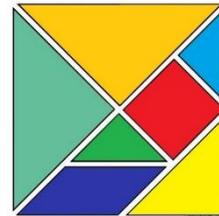
5º paso: recortar dos rectángulos de otro papel de filtro limpio y, sostenido por un lápiz en forma horizontal, colocarlo en cada recipiente dejándolo reposar hasta lograr que "suban" los diferentes pigmentos con sus respectivos colores (se lo dejará reposar hasta el siguiente día).

Observar los resultados y comentar mediante un video a la docente

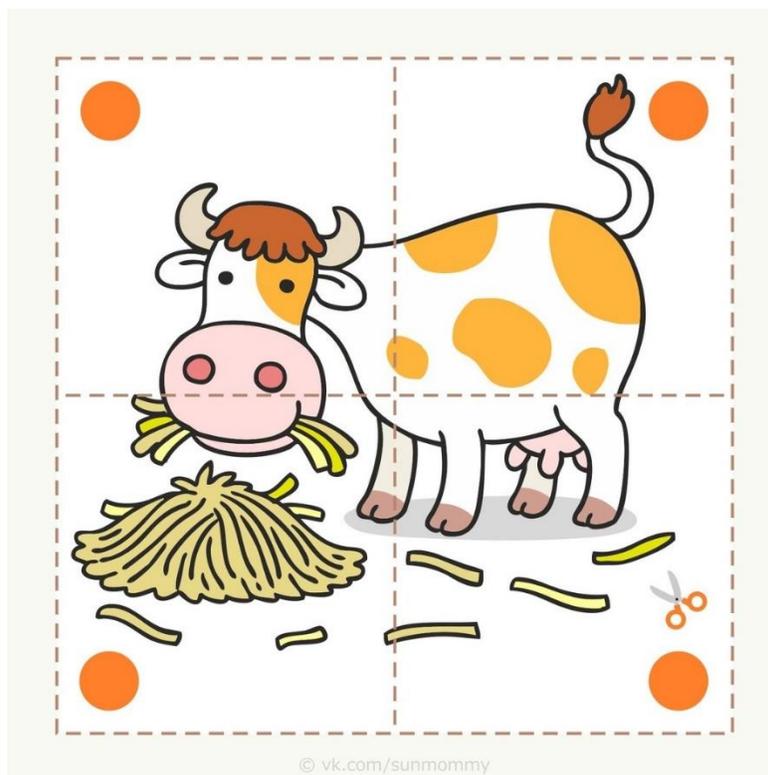
SECUENCIA DIDÁCTICA: TANGRAM

ÁREA: MATEMÁTICA

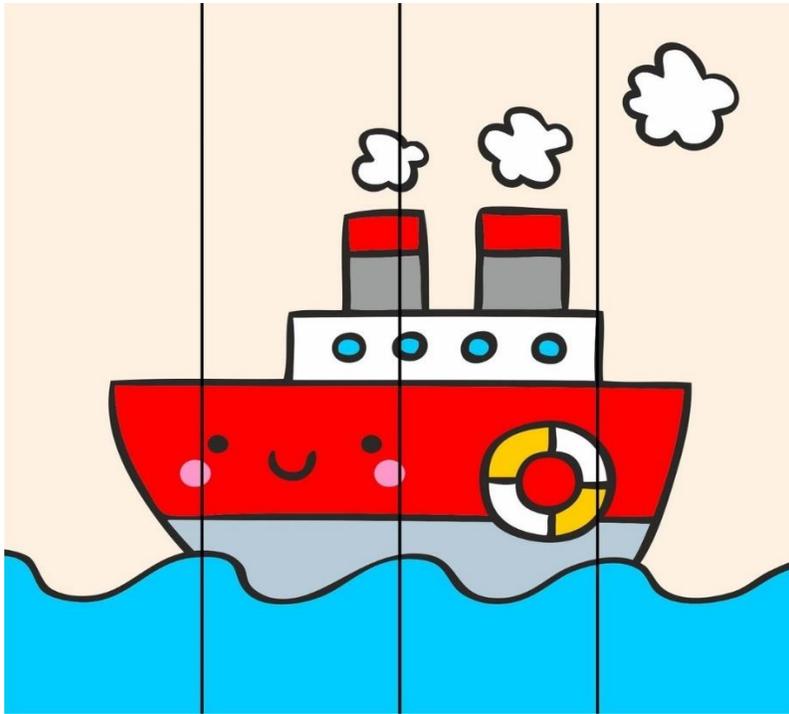
Actividad 1- Jugamos con Rompecabezas

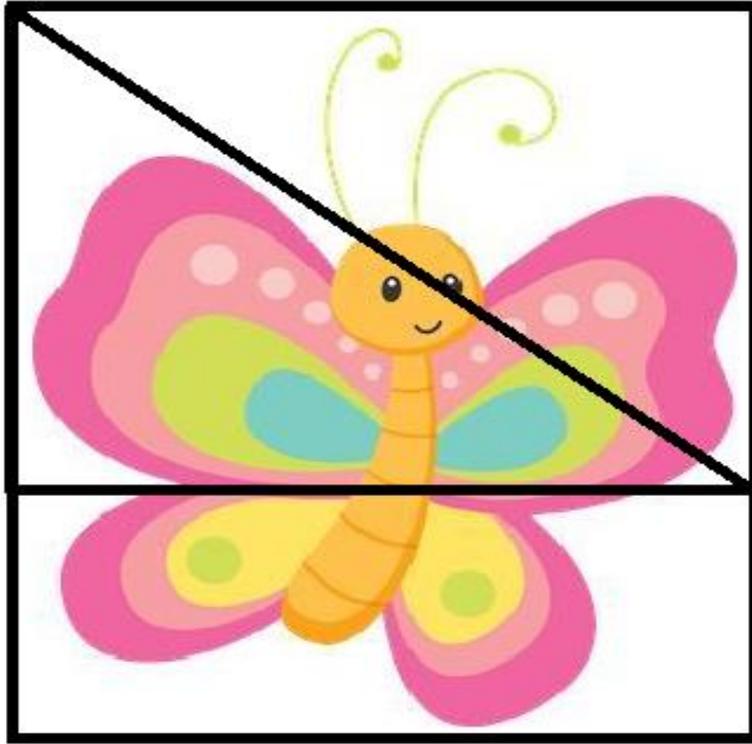


LES PRESENTO ESTOS ROMPECABEZAS PARA RECORTAR Y VOLVER A ARMAR:



© vk.com/sunmommy





Una vez que jugaron y realizaron los rompecabezas, les propongo analizar las cantidades y formas de sus cortes (rectos, curvos, irregulares).

Actividad 2- Inventamos un rompecabezas

En esta oportunidad los invito a observar revistas y elegir una figura que les guste. Luego deberán realizar un rompecabezas, atendiendo a la cantidad de cortes y formas. (Cada uno lo realizará como quiera, utilizando los cortes y formas a su gusto). La actividad termina cuando cada uno logra armar su rompecabezas en una hoja. ¡A crear!

SECUENCIA DIDÁCTICA:

“SEGUIMOS UN PERSONAJE: PIRATAS”

ÁREA: PRÁCTICA DEL LENGUAJE, LITERATURA

Actividad - El barco fantasma

La docente presentará un libro llamado “El barco fantasma” donde narra la historia de un pirata antiguo y sus experiencias en el mar.



Los invito a observar el video de Literatura subido a la página donde encontrarán la lectura de:

*páginas 1 y 2: se trabajarán las rimas que hay detrás de cada "ventanita".

*páginas 3 y 4: se comentará sobre los nuevos personajes que aparecen.

PROYECTO "INSTALACIÓN:

LA ALEGRÍA DE VOLVER"

ÁREA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Actividad 1 – Conocemos artistas de instalaciones



Les presento instalaciones de distintos artistas (video subido a la página). Luego conversar en casa sobre:

- ✓ ¿Qué observan en estas imágenes?
- ✓ ¿Han visto obras como estas?
- ✓ ¿Reconocen los materiales con los que se hicieron?
- ✓ ¿Qué piensan sobre estas obras?
- ✓ ¿Pueden describirlas?

Las respuestas de los/las niños/as se registrarán mediante dictado al adulto en una hoja o relatada por ellos/as mismos/as en un video al e-mail.

Actividad 2 – Una instalación en el jardín

Los invito a participar de la instalación que estamos preparando en el jardín, relacionada con la *bienvenida de todos/as los/as que concurrimos al Jardín* a diario. Para concretarla, deberán pensar en objetos que nos dan alegría y dibujarlos (o imprimirlos) para luego decorarlo con lo que tengan en casa: fibras, papeles de colores, goma eva, plasticolas, etc.