



La Cueva de Osofete
DIEGEP 5045
JARDÍN MATERNAL- JARDÍN DE INFANTES
16 N° 929 – 50 N° 1052
La Plata – Buenos Aires - Argentina – Tel.0221-4514078

SALA DE PATOS

Plan de Continuidad Pedagógica.

Mayo: del 3 al 14 .

Nos visitan los títeres ...

En la etapa de **la educación** preescolar, los **títeres** son muy valiosos, ya que a través de ellos se pueden expresar ideas, sentimientos, así como representar hechos de la vida diaria. Muchos niños y niñas se sienten tímidos y avergonzados ante la idea de representar algún papel.

Propuestas de enseñanza:

Propuesta 1: Comiencen la actividad invitando al niño/a a que se acerque para sentarse juntos en el suelo. Le cuentan que tienen un amigo que lo/a quiere conocer y si están dispuestos. Le muestran una caja o bolsa, en la que previamente guardaron, si tienen en casa, un títere y sino podrán jugar igual con el peluche que más les guste. Luego golpean la caja y llaman a su amigo para que salga. Seguidamente aparece un títere. Si es un peluche que ya conocen, lo saludan alegremente, lo llaman por su nombre(si tiene y sino le podrán elegir uno con el niño/a), jugarán a hacer el sonido onomatopéyico del animal. Le pueden contar alguna característica de ese animal, de que color es, etc.

Cuando les habla el títere, cambien su voz, jueguen a hacerle cosquillas o a lo que a ustedes se les ocurra.

Antes de despedirse del niño/a les puede decir que otro día, cuando lo/a visite nuevamente, le va a traer una sorpresa.

Propuesta 2: Otro día podrán jugar con el títere/peluche de igual menerima. Se lo pueden presentar creando suspense para mantener el interés del niño/a.

Le dirán si recuerda que le iba a traer una sorpresa ... Seguidamente podrán leerle algún cuento o cantar una canción o simplemente que converse con el/la niño/a.

Cuando deseen terminar con la actividad podrán decirle que el títere está cansado y otro día volverá con otra sorpresa .

Propuesta 3: Otra posibilidad de juego, podría ser que el títere les traiga un amigo nuevo para jugar o algún juguete que les guste .

“Los títeres surgieron para divertir y entretenir, sin embargo estos se han transformado en un poderoso recurso didáctico para la enseñanza, debido al interés y al impacto que causan en los niños”.

Jugamos con cintas .

Es una propuesta para hacer una actividad casera que entretiene a los niños y además les ayuda a comprender **la relación causa-efecto**. También mejora sus habilidades motoras finas.

Materiales : lata de leche con tapa, caja o cualquier otro recipiente que tenga su tapa. Cintas variadas, cordones, hilos de distintos grosores.

Hacer en la lata o caja agujeros y luego atravesarle cintas de variados colores y de distintos largos. Hacerles un nudo en las puntas para que no se salgan .

Actividad : Con el niño/a sentado cómodo, ofrecerle el material y dejar que explore tomando las cintas y tirando de ellas, así podrá ver como según si tira de un lado desaparece del contrario. Se concentrará en esta actividad por largos períodos .



Momento Literario.

Lectura de cuentos: La lectura de cuentos, poesías, nanas, rimas, etc. desde muy temprana edad es muy beneficiosa para los niños; fomentan su intención comunicativa, el lenguaje y la comunicación gestual; promueven el desarrollo de la memoria; despiertan su curiosidad; desarrollan su atención y crean vínculos especiales de afecto y seguridad con las personas de referencia .

En esta etapa los períodos de atención en los niños son muy breves, se dispersan con facilidad ante cualquier cosa que ocurra a su alrededor, por lo tanto les sugiero que antes de que se dispongan a leerle un cuento o poesía, busquen un lugar de la casa en el que se encuentren cómodos y preparen, preferentemente, un ambiente tranquilo sin otros estímulos, como televisión, radios,etc.

Los cuentos tienen que ser breves, si tienen varios personajes cambiar la voz, eso atrae su atención y les agrada.

A continuación les dejo dos lindas poesías para que disfruten en familia .

Te contaré el cuento
de los tres ratones
que duermen felices
en los tres cajones .

Se lavan la ropa
se cantan la nana
dicen buenas
noches hasta la
mañana .

Anónimo

Cocodrilo come
coco muy tranquilo,
poco a poco .

Y ya separó un
coquito para su
cocodrilito .

María Elena Walsh

Jugamos con botellas plásticas, sonajeros, etc.

Propuestas de enseñanza:

Propuesta 1: Comienzan la actividad sentándose en el suelo con el niño/a. Pueden comentarle que tienen algo para mostrarles. Preguntan si están preparados y si quieren ver de qué se trata. Siempre buscando de esta manera , a través del suspense, despertar su interés. Luego buscarán la caja/bolsa, que tendrán preparada con varias botellas o envases de diferentes tamaños (vacíos), las sacan de la caja , les pueden pedir ayuda. Le dan un momento para que las exploren y luego comenzarán ustedes a cantar alguna canción golpeando las botellas contra el suelo, las pueden sacudir, las hacen rodar, las apilan, etc. Concluirán el juego pidiéndoles colaboración para guardar y diciéndoles que otro día seguirán jugando .

Propuesta 2: Comienzan la actividad de igual manera a la anterior. Le entregarán las botellas y envases que le entregaron en la propuesta anterior pero esta vez estarán llenas con diversos materiales: papeles, arroz, fideos, piedritas, trozos de lanas, etc. (introduciendo la variable de sonido). Les damos un tiempo de exploración y luego jugamos haciéndolas rodar, sonar. Interrogándolo si todas son

iguales? Todas tienen sonido?, Esta tiene papeles pero no suena..., etc. Preguntarán al niño/a si les agrado jugar con las botellas, que los ayude a ordenar y que otro día jugarán nuevamente .

Propuesta 3: En esta oportunidad podrán jugar con el niño/a ofreciéndole los envases con los que ya venían jugando anteriormente y sumar otros que estén vacíos (introduciendo la variable de **peso**, además de **sonido**) . Podrán hacerle notar que algunos suenan y otros no, porqué será? Qué algunos son más pesados que otros, los que tienen papeles, lana, pompones no pesan y no suenan como los que tienen fideos, Y que pasa con los que no tienen nada adentro?, etc.

Recuerden concluir la actividad antes de que decaiga el interés del niño/a en el juego, de esta manera lo mantendrá hasta la próxima vez que le propongan jugar nuevamente con los envases o cualquier otro material .

Propuesta 4: En esta propuesta incluyan al juego una caja o recipiente, no muy pequeño, ofrecerán los envases y la caja y observarán las acciones ejercidas por el niño/a sobre ellos. Luego podrán verbalizar otras acciones: Las podemos poner adentro ? Las llevamos a pasear? Empujamos la caja con las botellas?

Pueden atar una cinta, soga, cordón, etc. a la caja, para que el niño/a la pueda arrastrar.

Terminen la actividad cantando y bailando haciendo sonar los envases como maracas y golpeándolos contra el suelo .