



La Cueva de Osofete
DIEGEP 5045
JARDÍN MATERNAL- JARDIN DE INFANTES
16 N° 929 – 50 N° 1052
La Plata – Buenos Aires - Argentina – Tel.0221-4514078

SALA DE PATOS

PLAN CONTINUIDAD PEDAGOGICA.

OCTUBRE: DEL 5 AL 16 .

Secuencia Didáctica: Jugamos con cajas grandes .

- * Las cajas de cartón son uno de los mejores juguetes para [estimular la imaginación de los niños](#). Las cajas de cualquier tamaño, o el rollo de papel de cocina o de papel higiénico ofrecen un sin fin de posibilidades de juego para estimular la imaginación de los niños.

Propuestas de enseñanza :

- ☑ Para poder llevar a cabo las siguientes propuestas necesitarán conseguir cajas de cartón grandes, del tamaño que le permita al niño/a meterse dentro de ella, las de manzana, por ejemplo.

Propuesta 1: Preparar previamente, en un sector de la casa, el escenario de juego con las cajas ubicadas en diferentes lugares. Permitirle el momento de exploración del material. Luego podrán interactuar con el niño/a verbalizando las acciones que ellos van realizando y proponiendo otras para que las lleven a cabo. “Nos metemos adentro de la caja? ¿La arrastramos hasta la pared? Y si nos sentamos adentro de la caja? Sacamos una mano afuera....etc. Finalizarán pidiéndole colaboración para ordenar .



Propuesta 2: Le presentarán las cajas diciéndole al niño/a si se acuerda que son las mismas cajas con las que ya jugaron, dan un momento para la exploración y luego le pueden pedir hacer un trencito con ellas. Luego tomarse de las manos con el niño/a y hacer un puente y explicarle que tienen que pasar por arriba de las cajas con las manos lo más arriba que puedan, repetirán esta acción varias veces y propondrán otras que surjan. Luego para finalizar le dirán que como ya se cansaron los ayudarán a ordenar y que otro día van a seguir jugando con ellas .

Propuesta 3: Le presentarán las cajas y unas pelotitas. Le darán un momento para la exploración y luego le comentan al niño/a si quiere jugar a embocar las pelotitas en las cajas. “Sabes como se juega? Querés que probemos? Primero te muestro yo si querés... Vamos a contar hasta tres y tiramos”. Luego le piden colaboración para que coloque las cajas en diferentes lugares y que comience el juego. Para finalizar le dirán que si les gustó otro día van a jugar nuevamente y que ahora hay que ordenar...

Propuesta 4: Le van a mostrar al niño/a las cajas, le explicarán que son las mismas que ya usaron, pero que en esta ocasión no tienen el fondo algunas de ellas. Le dan un momento y luego lo/a invitan a realizar diversas acciones: meterse dentro, meter solo las manos dentro, luego una pierna, etc.

Seguidamente le propondrán acomodar las cajas de otra manera, formando un tunel, le enseñan como recorrerlo por dentro y luego lo animarán a que pase él/ella. Si las cajas son de distinto tamaño las pueden intercalar, pondrán algún juguete

dentro del tunel para que el niño/a lo retire al pasar. Para finalizar le propondrán una carrera arrastando las cajas hasta la pared donde quedarán descansando.



Secuencia Didáctica: Actividades plásticas .

- * Con las actividades de expresión Gráfico-Plástico el niño y la niña puede manipular diferentes materiales y técnicas que le ayudaran a desarrollar el gusto estético, la creatividad, la imaginación; pero también la motricidad fina, la coordinación, la precisión, un adecuado desarrollo óculo manual, es decir, fijar la vista en lo que realizan con sus manos, lo cual ayuda en gran manera al desarrollo de la concentración y a un mejor desenvolvimiento en los cursos posteriores.

Propuestas de enseñanza:

Propuesta 1: Dibujar con tizas de colores sobre hoja blanca (enviado en el kits). Pueden llevar la propuesta adelante con el niño/a sentado en el suelo o en su silla. Comenzarán ofreciéndole la hoja explicándole que no tiene que arrugarla ni romper

porque van a hacer un dibujo y después lo pueden guardar. Luego lo ofrecen las tizas, si es la primera vez que van a utilizarlas, explicarle como se llaman, para que sirven, que pueden dibujar y pintar con ellas, que las tizas tampoco tienen que llevárselas a la boca, etc. Luego dejarán que el niño/a se exprese con el material.

Propuesta 2: La podrán llevar a cabo de igual manera a la propuesta anterior. Esta vez dibujarán con tizas blancas sobre papeles de colores (también enviado en kits). En esta oportunidad le pueden decir por ejemplo, si recuerdan cuando pintaron con las tizas, que estas son iguales pero blancas y que van a jugar de igual manera con ellas. Luego darán un momento para que el niño/a se exprese libremente, también pueden hacer un dibujo ustedes y él/ella que lo pinte encima. Concluyen la actividad pidiéndole su dibujo para poder colgarlo o guardar .

Propuesta 3 : Pintar con tizas húmedas. La propuesta la llevarán a cabo igual a las anteriores, pero en esta oportunidad las tizas van a estar húmedas, de esta manera el color de la tiza resaltará más, como crayón sobre la hoja y no se sale fácilmente cuando pasan la mano sobre el dibujo. Las tizas las colocarán en un recipiente con agua cinco minutos antes de comenzar la actividad, no sumergirlas mucho tiempo para que se mantengan firmes. Las retiran unos minutos antes de comenzar a dibujar y las colocan sobre un papel o un paño para que se escurran. Seguidamente se las ofrecen al niño/a para que pueda expresarse libremente sobre el papel. Para culminar le dirán al niño/a que tienen que dejar que se seque para que no se salga la tiza .

- También podrán pintar y decorar con la técnica que elijan, las cajas para llevar a cabo las propuestas anteriores: jugar con cajas grandes .



Algunas de estas propuestas serán retomadas en las clases on line con los niños/as .

Secuencia Didáctica: Escuchamos rimas y poesías.

- * Escuchar rimas infantiles ayuda a los niños a aprender cómo los sonidos se combinan para formar palabras y frases, y comienzan a entender el ritmo y la inflexión de la lengua. Todos estos componentes de canciones infantiles ayudan en el aprendizaje del idioma y en la posterior adquisición de la lecto-escritura. Las estructuras rítmicas ofrecen al niño distintas sensaciones frente a las palabras, pues aparece el ritmo, la sonoridad, musicalidad, etc, elementos muy atractivos para ellos, pues de una forma muy lúdica acceden al léxico escrito y lo incorporan tanto auditiva como visualmente, sin apenas ser conscientes de ello. Además, aprender rimas en edades infantiles mejora el lenguaje, tanto expresivo como comprensivo y beneficia la capacidad de memoria, pues mejora la habilidad de recordar.

Propuestas de enseñanza:

Propuesta 1: Podrán llamar al niño/a e invitarlo a jugar con las rimas que ustedes le leerán. Comenzarán explicándole que tiene que imitar lo que ustedes hacen. Realizan ustedes primero la acción, luego le piden que lo imite. Concluirán, si desean, invitando al niño/a a ver los videos de rimas, que se encuentran en la página .

“Dice la ardilla Teresa,
que te rasques las orejas”.

“ Dice la cabra Juana,
que saltes con muchas ganas”.

“El cocodrilo Emiliano,
dice: Levanta la mano”.

“Dice el zorrino Ñato,
que aplaudas con los zapatos” .

- Podrán también, observar junto al niño/a, los videos, que se encuentran en la página, enviados por las señoritas, y así seguir jugando con las rimas

Secuencia Didáctica: Jugamos con pelotas grandes y pequeñas.

* Cuando los bebés y niños pequeños juegan con pelotas, construyen: Conciencia temporal, que ayuda a los niños/as a cronometrar y coordinar los movimientos.

- Coordinación Ojo-Mano
- Habilidades motoras gruesas
- Habilidades motoras finas
- Permanencia del objeto
- Conciencia espacial
- Habilidades de agarre
- Habilidades para resolución de problemas
- Equilibrio y coordinación
- Habilidades de lenguaje, incluyendo habilidades pragmáticas (sociales)

Propuestas de enseñanza :

Propuesta 1: Para esta propuesta van a necesitar una sábana, mantel o alguna tela no muy pequeña y una pelota, del tamaño que tengan. La idea es jugar en familia, tomarán la sábana por los extremos junto al niño/a, colocando la pelota sobre ella y luego la harán saltar, sin que caiga al suelo. Antes de comenzar le explicarán al niño/a en que consiste el juego, que la pelota no se tiene que caer al suelo. Cuando caiga pedirán al niño/a que la vaya a buscar, de esta manera afianzará su marcha y equilibrio. Concluirán antes de que su interés decaiga diciéndole que la pelota está cansada de saltar y que si les gustó otro día seguirán jugando .



Propuesta 2: Ofrecerle pelotas de pelotero, si tienen o fabricarlas con papel y una caja grande con orificios de diversos tamaños, algunos permitirán introducir la pelota y otros más pequeños que no. Permitirle que explore como introducir las pelotas por los diferentes orificios, practicando así su coordinación viso – motora. Podrán compartir el juego haciéndole preguntas: ¿Puede pasar la pelota por acá? ¿Querés probar vos? ¿Dónde está la pelota? ¿Las sacamos y las volvemos a guardar?, etc. Concluyan ordenando juntos el material para poer jugar otro día.





Recuerden la importancia de la repetición de las diversas propuestas, ello le otorga al niño/a seguridad y confianza. Pueden no solo repetir actividades de este PDF, sino también retomar propuestas de PDF enviados anteriormente .

“Jugar muchos días a lo mismo, es aprender y crecer”.