



La Cueva de Osofete
DIEGEP 5045
JARDÍN MATERNAL- JARDIN DE INFANTES
16 N° 929 – 50 N° 1052
La Plata – Buenos Aires - Argentina – Tel.0221-4514078

SALA DE PATOS

Plan de Continuidad Pedagógica.

Octubre: del 19 al 31 .

Secuencia Didáctica: Jugamos con pelotas grandes y pequeñas .

- Nuevas propuestas para que sigan jugando con cajas y pelotas, les propongo que sigan jugando con las nuevas propuestas, pero que además repitan las anteriores, aquellas que más haya disfrutado y atraído al niño/a .

Propuestas de enseñanza :

Propuesta 1: En el PDF anterior les sugería jugar con una sábana o mantel y una pelota grande. La actividad la van a desarrollar de igual manera que la propuesta anterior, pero en esta ocasión colocando varias pelotas pequeñas. Explicarán que esta vez será más difícil porque son muchas pelotas y no se tienen que caer, por eso tienen que estar muy atentos y prestar mucha atención. Para comenzar podrán contar hasta tres, explicándole anteriormente, que no tiene que sacudir la sábana antes de contar. Culminen la actividad pidiéndole ayuda para ordenar y si le gustó jugar, otro día lo harán de nuevo .



Propuesta 2: Con estas mismas pelotas que utilizaron en la propuesta anterior, podrán jugar de la siguiente manera. Peguen una cinta adhesiva, lo más ancha que tengan o puedan conseguir, en el marco de una puerta de un extremo a otro en horizontal. Dos o tres hileras. Le entregarán las pelotas le darán un momento para que juegue con ellas y luego le pueden mostrar ustedes primero como pueden hacer para que la pelota quede pegada en la cinta y luego le pueden preguntar: Qué pasó con la pelota? Vamos a ver que pasa si la hacercamos a la cinta? Querés probar vos? Si logra hacerlo le ofrecen otra para que así siga jugando.



Con este tipo de actividades estamos ayudando al niño/a a desarrollar sus **habilidades motoras finas y gruesas, y estimulará el agarre específico.**

Cuando el interés del niño comienza a decaer, le pedirán colaboración para guardar las pelotas así otro día pueden jugar a lo mismo o a otra cosa con ellas. También pueden dejar que ellos retiren las cintas, de esa manera seguirán ejercitando la pinza fina con sus dedos.

Propuesta 3: Sentarse frente al niño/a con piernas extendidas y separadas. Comienzan diciéndole que tiene que sentarse igual que ustedes para jugar. Luego le explicarán que van a lanzarle la pelota y que él/ella la tiene que atrapar y luego se la tiene que devolver. Intervenciones posibles: Estás preparada/o para jugar? La pelota no se tiene que escapar... Te animás a empujármela vos?

Luego podrán formar un puente con sus piernas para que pase por allí la pelota. “Y ahora la hacemos pasar entre nuestras piernas ... como si fuera un puente!!!La podemos tirar más lejos? Te animás?, etc. Jugarán un momento y cuando noten que el niño/a se encuentra cansado/a o decae su interés lo/a invitarán a guardar la pelota .

Propuesta 4: Preparar varias pelotas las que tendrán pegadas imágenes de animales o un papel con el nombre. Luego de que exploren por un momento como siempre les decimos, las lanzarán y le pedirán que vaya a buscar alguna de ellas y se las traiga. Mirarán juntos la imagen del animal, o le leerán el nombre y le explicarán que van a tener que caminar como ese animal (perro/ 4 patas), o cantar alguna canción que se refiera a ese animal, o simplemente repetir su onomatopeya. Concluyan la actividad cuando noten que el niño/a se comienza a cansar .

Alguna de estas actividades podrán ser retomadas en las clases on line .

Secuencia Didáctica: Jugamos con cajas grandes .

Propuestas de enseñanza :

- Si consiguieron las cajas grandes y se divirtieron jugando con las propuestas anteriores, a continuación les acerco otras propuestas para seguir jugando ...

Propuesta 1: Colocarán una soga o cordón colorido atado a uno de sus extremos de las cajas. Le darán un momento de exploración del material. Luego le pueden proponer al niño/a diversas formas de desplazamientos, por ejemplo: “Y si empujamos la caja? Y si agarramos la soga y probamos tirar ¿qué pasa? Está pesada? La podés pasear por la casa?, Querés pasear al peluche?,etc.

También los pueden invitar a que se sienten dentro de la caja y ustedes los llevan a pasear a ellos. Ahora que nos cansamos vamos a ordenar y otro día seguimos jugando.”

Propuesta 2: Jugar con las cajas formando un tunel , pero en esta ocasión le podrán realizar agujeros de varios tamaños. Le dirán que como ya jugaron a pasar por el tunel, hoy le trajeron un tunel distinto. Obsérvenlo juntos, haganle notar los orificios y luego le explican que a medida que pase, si quiere puede sacar una mano, la cabeza, etc. Pueden tomar una una una pelota y hacerla rodar por el tunel, que la vaya a buscar o que observe el recorrido que hace. Finalicen ordenando todos juntos .



Secuencia Didáctica: Actividades plásticas .

Propuestas de enseñanza :

- En cuanto a las actividades plásticas, tengan en cuenta la importancia de repetir dichas actividades. Las llevarán a cabo de igual manera pero podrán ir cambiando los **soportes**, por ejemplo, dibujar o pintar con tizas, témpera, crayones, etc. sobre diario, hoja blanca, papel madera, celofán, cartón, cartón corrugado, lija (de esa manera también trabajarán textura), etc.

Recuerden que si consiguieron las cajas grandes les gustará sentarse dentro y pintar su interior.



- Cambiar el **plano (vertical)** en el que se desarrollarán las actividades plásticas resulta muy atractivo y positivo al niño/a.

Para llevar a cabo dichas actividades pueden colocar los papeles adheridos con cinta a la pared, utilizando una superficie más amplia y explicándole al niño/a que solo deben pintar y dibujar sobre el papel sino mancharán las paredes . Y que esto lo podrán hacer solo cuando mamá o papá les pongan papel para hacerlo.



Propuesta 1: Ofrecerle las tizas, crayones, fibras para que se exprese pero esta vez ofrecerle como soporte una caja de pizza, utilizando así el plano inclinado para dibujar.



Propuesta 2: Si tienen la posibilidad en casa, le pueden ofrecer al niño/a dibujar con tizas en el suelo. Esta actividad le resulta atractiva y divertida. De no ser así podrán llevarla a cabo en una plaza cuando salgan a pasear .



Secuencia Didáctica: Escuchamos rimas y poesías.

Propuestas de enseñanza :

Propuesta 1: Para llevar a cabo esta propuesta podrán utilizar alguno de los títeres que fueron entregados en el kits o el que tengan en casa o un peluche. Los títeres son para el niño/a un personaje casi mágico. A través de él los niños/as se introducen en un mundo de fantasía en el que la imaginación pone los ingredientes necesarios para vivir plenamente la ficción .

Comenzarán diciéndole que el títere les trajo de regalo una poesía, pero primero tienen que sentarse y escuchar con atención. Se sientan junto al niño y comienza la lectura. Luego conversarán sobre la poesía, que personajes hay, como hace el animal(sonido), etc. Finalizarán explicándole que otro día seguirán leyendo poesías que le mandan las señoritas .

Arrorró Elefante.

Arrorró elefante
grande como el martes
un colchón de oleaje
te ayuda a soñar.

Cerrá tus ojitos
en cunas saladas
que la noche inmensa
parece agotada.

Arroró elefante
grande como el martes
un colchón de espuma
te ayuda a soñar.

Silvia Schujer

